

## Revista de Primavera

---

### Sumário

#### 04. editorial

Educação e *res-publica*: lições de liberdade e de cidadania  
*Isabel Baptista*

#### 06. ROGÉRIO FERNANDES

“O nacionalismo no período republicano tem uma característica diferente da que veio a ter com o fascismo: a ideia de que a universidade e a escola, em geral, devem colocar-se ao serviço dos grandes problemas nacionais e tomar essas questões como eixo da actividade de investigação e de ensino, isto é, de que se deve pesquisar e ensinar em ordem a achar resposta para os problemas do país. É sobretudo o republicanismo positivista que inspira esta concepção. Mas a questão da educação popular ultrapassa o republicanismo. Fora do ensino oficial, por exemplo, aparecem as universidades livres e populares, muitas vezes de teor anarquista”.

lugares da educação

#### 15. Avaliação e dominação

A falácia da argumentação meritocrática está aí: constrói-se uma pirâmide e afirma-se que todos podem ascender ao topo se revelarem empenhamento, esforço e sofrimento.  
*Manuel António F. Silva*

entrelinhas e rabiscos

#### 16. Escola de textos ou de paratextos?

O texto é a vida. A vida que a Escola tem que ser. Mesmo quando o paratexto se transforma em texto, já muito caminho tem que estar percorrido. E o extratexto...muito mais.  
*José Rafael Tormenta*

discurso directo

#### 18. O contributo do cinema na produção dos discursos pedagógicos

Reinventar a Escola passa por transformá-la num espaço potenciador de inteligência e de humanidade, promovendo a participação de todos e a afirmação de cada um como pessoa.  
*Ariana Cosme e Rui Trindade*

a escola que aprende

## **20. À volta do umbigo**

Avaliação intercalar do objectivo apontado para que, em 2015, todas as crianças do mundo tenham acesso à educação primária apresenta resultados decepcionantes.

*David Rodrigues*

campanha

## **22. Objectivo: educação para tod@s**

De 19 a 25 de Abril, a *Semana de Acção Global pela Educação* é dedicada ao financiamento da Educação para Todos.

*Mariana Hancock*

educação especial

## **26. Escola inclusiva está em risco**

Em dois anos, através da CIF, o Governo retirou apoios da Educação Especial a mais de 20 mil alunos – números de um estudo divulgado pela Fenprof.

*António Baldaia*

[trans]formações

## **29. Professor ou contratado?**

Afinal, se se é contratado, não se é professor? Se se é profissionalizado, com vinte e vários anos de ensino, não se é professor?

*Ana Vieira*

do primário

## **30. A segunda morte de Anísio**

O que há de Anísio nas escolas de Caetité? Qual o legado de Anísio que se faça presente nas práticas escolares?

*José Pacheco*

do secundário

## **32. O legado universal de Jane Addams**

A democracia exige que a escola valorize socialmente as experiências das crianças e dos jovens que a frequentam. Democracia e educação são, ou deveriam ser, designios indissociáveis das sociedades.

*Domingos Fernandes*

formação e desempenho

## **34. A propósito da prova de ingresso na carreira docente**

A relevância desta prova parece ser incontestável. No entanto, pode tornar-se num episódio isolado e pouco significativo se não tiver impacto na formação inicial e contínua.

*Carlos Cardoso*

escritas soltas

### **36. Um país, três sistemas educativos**

Não só é possível como desejável que as regiões autónomas disponham de um Regime Jurídico do Sistema Educativo Regional que mantenha o quadro de referência constitucional.

*André Escórcio*

### **38. Imagem e desafios da profissão docente**

A missão pedagógica dos professores reveste-se de grande complexidade humana. Trata-se, afinal, de trabalhar com pessoas e numa perspectiva de promover a sua personalidade e humanidade.

*Evangelina Bonifácio*

em português

### **40. Precisamos de um ensino missionário?**

É sábio aquele professor que não se contenta com a reprodução dos costumes e induz os alunos a pensar que não é suficiente interpretar o mundo; é preciso transformá-lo.

*Leonel Cosme*

### **42. HELENA ARAÚJO**

“A questão da igualdade de género deu origem, de facto, a fortes controvérsias, marcadas pela conflitualidade e pela ambiguidade. E embora a República tenha dado por vezes a ideia de que as mulheres teriam um papel forte a desempenhar, fica a ideia de uma certa visão utilitária: as mulheres como as grandes educadoras dos filhos da República”.

dia internacional da mulher

### **48. Ousar ousar!**

A opressão da Mulher na vida profissional e na vida privada é uma realidade porque é uma consequência da sua exploração na sociedade, tal como o é a exploração dos homens.

*Hermínia Bacelar*

### **51. Entre a lei e a vida, há caminhos a melhorar**

Responsabilizar apenas as mulheres por uma gravidez constitui, hoje, um acto de medievalismo, sobretudo vindo de pessoas com formação científica, a quem já não se admite que considerem que a concepção é da exclusiva acção do útero feminino.

*Maria José Magalhães*

da escola, da vida

### **53. O erro (ou a lição de Bento de Jesus Caraça)**

O erro vale (e vale muito!) quando é detectado e a sua apropriação nos convoca para novo esforço, novas tentativas e novas soluções...

*Ana Brito Jorge*

observatório

### **54. Para além da homofobia ou porque não se deve referendar a discriminação**

Se estamos perante um grupo de pessoas fortemente discriminado numa sociedade, há condições para referendar o seu direito a existirem de forma visível nessa sociedade?

*Isabel Menezes*

educação e cidadania

### **56. Educação Ambiental: do 3D ao novo-velho ABC**

As expectativas que alguns alimentavam em relação a uma sociedade mais justa e solidária foram goradas, continuando a viver-se num supermercado económico e cultural em que uns globalizam e outros são globalizados.

*Mariana Salgado Peres*

educação desportiva

### **58. O treinador nacional e o estrangeiro**

Aposto nos treinadores nacionais, no cotejo com os estrangeiros, para dirigir e orientar as nossas equipas de futebol ou de qualquer outra modalidade desportiva.

*Manuel Sérgio*

### **60. ALBERTO AMARAL**

“A criação de um sistema de acreditação comum, que permita a qualquer instituição ser acreditada pelas diversas agências registadas na EQAR – apesar de esta proposta da Comissão ainda não ter sido aceite pelos ministros –, conduzirá à existência de agências com critérios de exigência extremamente altos, que acreditarão universidades como Oxford, Cambridge ou Munique, e de agências que acreditarão universidades regionais e universidades locais. Desta forma, tender-se-á ao estabelecimento de um certo sistema de ranking”.

pedagogia social

### **66. Recordando Ortega y Gasset, 100 años después**

“Si educación es transformación de una realidade en el sentido de cierta idea mejor que poseemos y la educación no ha de ser sino social, tendremos que la pedagogía es la ciencia de transformar las sociedades”.

*José António Caride Gómez*

### **68. Globalización y acción comunitaria: responsabilidades personales y pactos socioculturales**

El paso de la heteronomía a la autonomía supone, necesariamente, el paso del contrato al pacto como forma de relación. Un pacto sociocultural que se manifieste y construya sobre la topografía del bucle.

*Xavier Úcar*

afinal onde está a escola

#### **70. Lições do Haiti**

Um dos países mais pobres do mundo, com os piores indicadores da América Latina, história longa de intervenções e outros absurdos. No entanto, é a tragédia de um terremoto o que nos mobiliza.

*Roberto Marques*

reconfigurações

#### **72. Educação e desenvolvimento: agora somos todos soldados?**

O dilema para os voluntários da educação é que as estratégias anti-terroristas e anti-insurreccionais estão a ser percebidas como veículo principal para o desenvolvimento de intervenções educativas.

*Mário Novelli*

#### **74. educadores pela paz**

Encontro galego-português em Leiria De 23 a 25 de Abril, na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais.

olhares de fora

#### **76. O humanismo concreto e a “questão do certo”**

A efetivação do humanismo concreto é um incessante devir. Uma totalização dialética. A “questão do certo” potencializa-se pela práxis do humanismo concreto.

*Ivonaldo Neres Leite*

cultura e pedagogia

#### **78. Crianças não escapam à volúpia do mercado**

“A característica mais proeminente da sociedade de consumidores – ainda que cuidadosamente disfarçada e encoberta – é a transformação dos consumidores em mercadorias”.

*Marisa Vorraber Costa e Paula Deporte de Andrade*

república dos leitores

#### **80. Justiça global: uma questão política, antes de tudo o mais**

*Maria Rosa Afonso*

#### **81. O ensino público deve ser o eixo vertebrador do sistema educativo**

*Rosa Soares Nunes*

### **83. Na escola há literatura a mais... Desculpe?**

*Paulo Nogueira*

bibliotecas escolares

### **84. Uma realidade em mudança**

Aos professores bibliotecários compete desenvolver estratégias que garantam a rentabilização das bibliotecas ao serviço das escolas, dos processos formativos e das aprendizagens dos alunos.

*José Paulo Oliveira*

saúde escolar

### **90. Da literacia em saúde**

No que diz respeito à educação para a saúde, o currículo escolar e a informação passada pelos profissionais de saúde concorrem em grande desvantagem com outras fontes.

*Nuno Pereira de Sousa*

### **91. A construção de um “eu” virtual em idade escolar**

Para além de aceitar o desafio da internet e de promover os computadores Magalhães, precisamos de nos prevenir para o reverso da medalha

*Rui Tinoco*

quotidianos

### **92. Internet**

A internet não é um meio de comunicação social. Ela engloba os próprios meios de comunicação social.

*Carlos Mota*

fora da escola também se aprende

### **93. Descobertas e invenções em narrativas imagéticas**

Encontrar nas narrativas imagéticas indícios da realidade que, supostamente, elas expõem, requer certa abertura para o inesperado.

*Inês Barbosa de Oliveira*

visionarium

### **94. Mosca do vinagre é modelo biológico**

A *Drosophila melanogaster* continua a estar associada a muitos avanços ao nível do conhecimento da genética, do desenvolvimento e das ciências biomédicas

*Departamento de Conteúdos Científicos do Visionarium*

## 96. LAURO MOREIRA

“A lusofonia, muito mais do que um espaço, é um espírito que emerge de 500 anos de um convívio cuja matriz é Portugal, um convívio que acabou formando um património linguístico, cultural, histórico, e que teve um dia para começar, mas não tem para acabar. A lusofonia, portanto, é algo em construção, um fenómeno *in fieri*, algo que está ocorrendo”.

cinema

## 104. Alain Resnais, o cineasta da memória

“Não quero falar do meu próximo filme. Gostava de começar a rodar rapidamente, antes do Verão. Mas bom, graças ao Santo Oliveira, estamos protegidos”.  
*Paulo Teixeira de Sousa*

textos bissextos

## 106. Emerenciano: o poeta e o pintor

Mesmo existindo um compromisso entre palavra e cor, verso e traço, semiótica do texto e fulguração visual do signo, o artista reserva à poesia o canteiro do espírito onde ajardina a matéria sensível excedentária do rasgo pictórico.

*Júlio Conrado*

perspectivas

## 108. Segredo

É um instante, um assomo de urgente vontade, uma comoção doce fora de qualquer realidade, misteriosa, breve...  
*Luís Vendelinho*

## 109. Pedagogia da catástrofe

Que o poder pedagógico da catástrofe conduza à correcção de alguma gestão do território, de forma a minimizar danos humanos e materiais.

*Nélio de Sousa*

dizeres

## 110. Biografia

O Manel morreu já há muito tempo. Fiquei muitos anos sozinha. Às vezes passava muito mal e quem me valia era uma vizinha. Morri a 2 de Fevereiro de 2010, com 77 anos.

*Angelina Carvalho*